

Форма відомостей про самооцінювання освітньої програми

"Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки"

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	ЛЕВЧЕНКО Олександр Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://zvir.zt.ua/
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
ПІБ керівника ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	37548
Назва ОП	Системи радіоелектронної розвідки
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН №1404л від 06.07.2016
Цикл (рівень вищої освіти)	бакалавр
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону 255 Озброєння та військова техніка Спеціалізація: Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Спеціальна кафедра № 11 факультету № 1
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фахівець з електроніки та телекомунікації
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	КОТЕНКО Володимир Миколайович, професор кафедри

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка військових фахівців спеціального радіозв'язку (далі - СРЗ) розпочата у Житомирському військовому інституті імені С.П. Корольова (далі – ЖВІ) на замовлення органу військового управління Міністерства оборони України (далі – Замовник) у 2000 році за спеціалізацією Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки“ в рамках спеціальності 7.05090183 “Радіоелектронні комплекси та системи озброєння і військової техніки спеціального призначення” і тривала до 2016 року. Після введення в дію у 2016 році Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, ЖВІ спільно із Замовником розроблено та затверджено встановленим порядком освітньо-професійну програму "системи радіоелектронної розвідки" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 255 "Озброєння та військова техніка" галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону".

З розвитком систем озброєння та, як наслідок, корегуванням вимог до випускників, вносилися відповідні зміни до освітньо-професійної програми. З початком збройної агресії Російської Федерації проти України в 2014 році виникла необхідність кардинального перегляду освітньо-професійної програми, в якій враховано досвід Антитерористичної операції та операції Об'єднаних сил, вимоги органу військового управління Міністерства оборони України (далі – організації-замовника), а також відгуки (feedback) керівників органів військового управління, які складаються на офіцерів-випускників кафедри.

У травні 2016 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2016 на неї був оголошений набір.

У 2017 р. програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності збільшення кількості годин практичної підготовки. Для цього до Навчального плану були внесені відповідні зміни, які передбачають проведення Вдосконалення практичної підготовки:

з дисципліни 2.2.02 – 3,3 кредиту;

з дисципліни 2.2.03 – 1,4 кредиту;

антенна практика – 2 кредити та ін.

У 2019 р. програма переглядалася і вдосконалювалася з позиції логічної послідовності вивчення модулів дисциплін та вивчення нових зразків озброєння.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поля для завантаження документів
*Освітня програма	Не застосовується
*Навчальний план за ОП	Не застосовується
Рецензії та відгуки роботодавців	+

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра за ОП системи та комплекси СРЗ передбачає оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері національної безпеки, озброєння та військової техніки в органах військового управління, а також у військових частинах та підрозділах СРЗ.

ОП системи та комплекси СРЗ є особливою, тому що дає можливість вступникам отримати фахову освіту у поєднанні з можливостями розвитку соціальних навичок (участь у системі курсантського самоврядування, надання підтримки здобувачам вищої освіти в інформаційній та освітній сфері тощо), спеціальних знань та навичок (практичного виконання обов'язків командирів (начальників) під час проведення занять з вдосконалення практичної підготовки в польових умовах, а також в ході навчальної та ремонтно-експлуатаційної практики в частинах замовника). Окрім того, особливості програми полягають у поєднанні загальних компетентностей з професійними та спеціальними.

В той же час випускник має набути знання та практичні навички не тільки в сфері експлуатації озброєння та військової техніки, а й в сфері організації бойової (спеціальної) роботи, з врахуванням як бойового досвіду, набутого в ході відсічі (стримування) російської агресії проти України, так і з врахуванням стандартів НАТО. При цьому програма передбачає не менше 70% навчального часу на практичну підготовку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ЖВІ є задоволення потреб Збройних Сил України та інших, утворених відповідно до законів України військових формувань та міністерств і відомств, у висококваліфікованих військових фахівцях з експлуатації та застосування систем озброєння і військової техніки спеціального призначення.

Цілі ОП відповідають місії та основним завданням ЖВІ і спрямовані на підготовку висококваліфікованого військового фахівця, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка.

Підготовка офіцера-лідера, здатного приймати рішення в умовах бойових дій корелює з цілями ОП, оскільки передбачає кінцевий результат – кваліфікованого військового фахівця за першим рівнем вищої освіти, ступенем бакалавр з гуманітарно-соціальних, загально-інженерних, загальновійськових питань для виконання професійних обов'язків з експлуатації та застосування радіоелектронних систем та комплексів спеціального призначення, управління повсякденною діяльністю взводу (роти).

Стратегія ЗВО передбачає посилення педагогічного, зокрема методичного напряму діяльності нашого ЗВО. На це заплановано виокремлення відповідних засобів та ресурсів (спеціального обладнання, лабораторних установок та комплексів, спеціальних засобів озброєння, матеріально-технічних ресурсів для проведення практичних занять в польових умовах на полігонах і т. ін.).

Основні завдання ЖВІ визначені у Статуті ЖВІ та Стратегії розвитку ЖВІ розміщені на офіційному Веб – сайті <http://zvir.zt.ua>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми – підготовки висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня з озброєння та військової техніки, які здатні виконувати завдання за призначенням та нести особисту і

професійну відповідальність за свої дії. Готовність обіймати первинні офіцерські посади тактичного рівня забезпечуються умовами формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра освітньої програми системи та комплексу СРЗ, оволодінням знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері національної безпеки, безпеки державного кордону як в органах військового управління, так і у військових частинах. Корегування ОП здійснюється не тільки за результатами аналізу відгуків з військ, а й в ході отримання формальних та неформальних feedback випускників. Програмні результати навчання за спеціальністю, відповідно до стандарту вищої освіти, складають близько 50 %, інша частина результатів навчання стосується дисциплін, що розвивають формування загальних та фахових компетентностей. Наприклад, для посилення фахових компетентностей введено цикл вдосконалення практичної підготовки зі спеціальних дисциплін, для розвитку комунікативної компетентності посилений блок вивчення української мови здобувача вищої освіти тощо.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції замовника враховані на етапі формування ОП системи та комплексу СРЗ, оскільки їх представник приймав безпосередню участь у формуванні цієї ОП. Інтереси замовника враховані в аспекті підготовки кваліфікованого фахівця, який максимально готовий до виконання функціональних обов'язків у підрозділах СРЗ. У 2018/2019 навчальному році навчальна та ремонтно-експлуатаційна практики організовані та проведені на базі підрозділів замовника, що дозволило практично відпрацювати виконання функціональних обов'язків за первинними посадами призначення. Крім того, пропозиції роботодавців щодо покращення ОП враховуються за результатами формального та неформального зворотного зв'язку створеного під час державної атестації бакалаврів, оскільки голова екзаменаційної підкомісії за спеціалізацією, як правило призначається від замовника.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів ураховані за рахунок створення умов для співпраці з представниками інших закладів та установ у формі організації та проведення міжвузівських науково-методичних конференцій, семінарів, круглих столів. Так, на базі ЖВІ регулярно проводяться міжвузівські науково-практичні, науково-методичні конференції (семінари), де розглядаються питання сучасного стану та розвитку окремих складових ОП. Наприклад, у 2018 році на базі ЖВІ проведено XXII Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Теорія та практика створення, розвитку і застосування високотехнологічних систем спеціального призначення з урахуванням досвіду антитерористичної операції». Кращі методики покращення якості освітньої діяльності, якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки та наукової роботи враховуються за результатами підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у цивільних та військових ВНЗ та наукових установах.

-інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою. Програмні результати навчання враховують інтереси інших, утворених відповідно до законодавства України, військових формувань, а також інших міністерств і відомств.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці зумовлені викликами, що постали перед державою, ЗС України в умовах гібридної війни з Російською Федерацією, захистом від її агресії, іншими докорінними змінами у зовнішньому і внутрішньому безпековому середовищі держави, потребою подальшого розвитку основних складових сектору безпеки і оборони, сумісними з певними структурами країн-членів НАТО. Тому цілі і програмні результати навчання відображають насамперед високу загальновійськову підготовку випускника, здатність і готовність до самовдосконалення, застосовування здобутих у ході навчання навичок та умінь у постійно змінюваних, екстремальних умовах ведення бойових дій та персональної відповідальності за результати впровадження прийнятих рішень.

У цілях та програмних результатах формується усвідомлення того, що озброєння та військова техніка є передусім комплексом технологій, в той же час офіцер має бути максимально сучасним інженером та менеджером, орієнтованим на розробку та експлуатацію сучасних радіоелектронних систем. При цьому такі системи повинні бути адаптованими до умов, обумовлених постійним розвитком інформаційних технологій. Сучасні виробничі (науково-виробничі) організації (корпорації, фірми), потребують компетентного, креативного та комунікативного менеджера, здатного приймати рішення, в тому числі, і в кризових (нештатних) ситуаціях. Саме такі погляди відбито у цілях та програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення сукупності вимог до кваліфікації військового фахівця, його компетентностей, що формуються у ході освітньої діяльності ЖВІ та результати навчання, які базуються на профілі програми системи та комплексу СРЗ, з врахуванням досвіду проведення ООС (АТО), бачення процесу подальшої підготовки та подальшого проходження служби випускником, його суспільної ролі.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка фахівців СРЗ здійснюється на замовлення суб'єктів сектору безпеки і оборони України, військові частини та установи яких дислокуються по всій Україні та інших, утворених відповідно до законодавства України, військових формувань, а також інших міністерств і відомств.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки бакалавра новітньої освіти, де пропонуються власні цілі та певні самостійно розроблені результати навчання.

Проте переважно наші вітчизняні програми занадто теоретизують підготовку фахівців з електроніки та телекомунікації, віддаючи перевагу постулатам дидактики, а не технологіям практичної реалізації навчання. В той же час підготовка фахівців за ОП системи та комплексу радіозв'язку спеціальної розвідки здійснюється лише в ЖВІ, що обумовлює можливість врахування досвіду переважно тільки нашого ЗВО.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері радіозв'язку спеціальної розвідки, які спрямовані на формування та удосконалення special skills, зокрема на країці практики підготовки фахівців радіозв'язку із залученням іноземних інструкторів та навчальних установ країн НАТО (NCISS – NATO Communication and Information Systems School, 04100 Latina, Italy).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої

освіти (за наявності)

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Зокрема, ті, хто навчаються, мають оволодіти інтегральною компетентністю, що передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері озброєння та військової техніки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін: 2.2.01, 2.2.02, 2.2.03, 2.2.04, навчальна та ремонтно-експлуатаційна практики.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний затверджений стандарт вищої освіти у грудні 2018 року. Крім того, ЗВО керується професійним стандартом офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з радіозв'язку спеціальної розвідки, затвердженим замовником у 2016 році.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	215,4
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	<i>Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено</i>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p><i>Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.</i></p> <p><i>Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОП спеціальності є сфера радіозв'язку спеціальної розвідки, він відповідає змісту ОП, як це впливає з її назви.</i></p> <p><i>Метою навчання відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня з озброєння та військової техніки, які здатні виконувати завдання за призначенням несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії. Для ОП системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки мета більш конкретизована щодо підготовки військового фахівця (офіцера) з експлуатації та застосування радіоелектронних систем та комплексів спеціального призначення та управління повсякденною діяльністю взводу (роти).</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області відповідає стандарту вищої освіти: основні закони, закономірності, категорії, поняття, концепції та принципи, які стосуються сфери застосування, експлуатації радіоелектронних систем та комплексів радіозв'язку спеціальної розвідки, а також основи загальновійськової підготовки командира взводу (роти).</i></p> <p><i>Методи, методики та технології навчання є стандартними. Це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності (аналізу, синтезу, індукції та дедукції, сходження від абстрактного до конкретного, аналогії та моделювання, експеримент, спостереження, опис і т.п.), словесні, наочні та практичні методи, технології організації та проведення різних видів занять, виховних заходів, інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, які використовуються на програмі, – це сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, спеціалізовані лабораторії, класи з обладнанням відповідно до спеціалізації, спеціалізоване програмне забезпечення.</i></p>	
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p> <p><i>Виходячи з того, що індивідуальна освітня траєкторія – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними ОП, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання, то в нашому ЗВО може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Крім того, однією із форм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії курсанта може бути участь в тематичних (наукових) гуртках на кафедрі №11, а також навчання на факультативних заняттях або консультаціях.</i></p>	
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p> <p><i>Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено</i></p>	
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну</p>	

підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У навчальному плані ОП системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки передбачені такі види практик:

первинна військово-професійна підготовка – 4,8 кредитів;

навчальна практика №2 (4-й семестр навчання) на базі кафедр базової (загальноінженерної) підготовки ЖВІ – 3 кредити;

навчальна практика №3, що передбачає виконання функціональних обов'язків командирів підрозділів первинної ланки в частинах організації-замовника – 3 кредити;

ремонтно-експлуатаційна практика, що передбачає відпрацювання навичок з організації та здійснення як ремонту, так і експлуатації ОБТ в частинах замовника – 3 кредити;

антенна практика (в рамках вдосконалення практичної підготовки), що проводиться в польових умовах – 4 кредити.

З позицій необхідності збільшення кількості годин практичної підготовки наказом Міністерства оборони України “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів” від 25.04.2016 №216 були внесені відповідні зміни до робочого навчального плану, які передбачають проведення Вдосконалення практичної підготовки в обсязі 35,1 кредиту ЄКТС що дало змогу покращити якість здобуваємих компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Крім того, ОПП передбачено, що не менше 70 % навчального часу відводиться на практичну підготовку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Для випускників ОП системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки соціальні навички є особливо важливими, оскільки кваліфікацією передбачено, що офіцер має опанувати здатності: діяти соціально та свідомо; мотивувати людей та рухатися до спільної мети; спілкуватися державною мовою та іноземною мовами, реалізовувати свої права і обов'язку як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності (Історія України та української культури, українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова, військова педагогіка та психологія, політологія та соціологія, екологія, філософія, історія війн та воєнного мистецтва так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема управління повсякденною діяльністю, Статуту Збройних Сил України та їх практичне застосування).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт визначає військово-професійні компетентності за спеціальністю, а також професійно-спеціальні компетентності за спеціалізаціями, що мають специфічний характер, зокрема врахування досвіду АТО та ООС, розробка документів за стандартами НАТО і т.ін.

У зв'язку з цим ОПП передбачає такі загальні компетентності як, вміння аналізувати та застосовувати досвід локальних війн та конфліктів, участі Збройних Сил

України в АТО, вміння враховувати в своїй діяльності закономірності воєнно-педагогічного процесу з урахуванням досвіду АТО.

Військово-професійні компетентності за спеціальністю: вміння здійснювати морально-психологічне забезпечення підготовки та ведення бойових дій, організувати виховання та психологічне загартування підлеглих, вміння навчати підлеглих у військово-професійній діяльності із врахуванням досвіду АТО та провадженням вимог стандартів НАТО; вміння розробляти, оформлювати та вести бойові текстові та графічні документи, у тому числі за стандартами НАТО і т.ін.

Професійно-спеціальні компетентності за спеціалізацією: знання принципів побудови і функціонування систем зв'язку спеціальної розвідки, порядку розробки документів щодо організації СРЗ; знання принципів побудови і функціонування ОБТ, його розгортання та підготовки до бойового застосування з урахуванням досвіду АТО; здатність приймання на слух та передавання цифрових і літерних текстів, проведення практичних сеансів радіозв'язку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) ЖВІ керується вимогами наказів Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України" та від 25.04.2016 № 216 "Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів".

У ЖВІ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

Вимоги встановлює навчальний відділ, вони містять формули обрахування достатності навчального навантаження на курсантів відповідно до кількості кредитів та видів занять.

Проводяться періодичні опитування курсантів щодо їх ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://zvir.zt.ua/abiturientu/ravila-prijomu
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p> <p><i>Для вступників на ОП " Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки " використовуються в ЖВІ "Правила прийому до ЖВІ у 2019 році", який відповідає умовам прийому МОН на відповідний рік.</i></p> <p><i>Для вступників на спеціальність підготовки "255 Озброєння та військова техніка" у т. ч. на ОП " Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки " ЖВІ встановлює вагу предметів сертифікатів ЗНО, які складають:</i></p> <p><i>українська мова і література – 0,2;</i></p> <p><i>математика – 0,5;</i></p> <p><i>фізика, або іноземна мова, або історія України, або біологія, або географія, або хімія – 0,2.</i></p> <p><i>Коефіцієнти враховують необхідність наявності достатньо високої підготовки вступника з математики, оскільки подальше вивчення ОП базується на положеннях теорій: кіл та сигналів, статистичної радіотехніки, імовірності та математичної статистики, проектування радіотехнічних засобів та складних радіотехнічних систем тощо.</i></p> <p><i>При вступі враховується приведена середня оцінка атестату про повну загальну освіту 100-200 балів з ваговим коефіцієнтом 0,05 та балів за успішне закінчення підготовчих курсів військового інституту за 200 бальною системою з ваговим коефіцієнтом 0,05.</i></p> <p><i>Крім того, остаточно конкурсний бал множиться на регіональний коефіцієнт, який дорівнює 1,04, сільський коефіцієнт, який дорівнює 1,05 для осіб, зареєстрованих у селах та які здобули повну загальну середню освіту у закладах освіти, що знаходяться на території сіл, у рік вступу. Це сприяє охопленню більшої кількості вступників із віддалених регіонів.</i></p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p> <p><i>ЖВІ здійснює прийом на старші курси в порядку переведення та поновлення в межах вакантних місць державного замовлення і ліцензованого обсягу відповідно до Інструкції про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України, затвердженої наказом Міністра оборони України від 24.12.1997 № 490, та Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 15.07.1996 № 245. Перевищення ліцензованого обсягу допускається лише в разі поновлення осіб, які повертаються після академічної відпустки.</i></p> <p><i>ЖВІ має право приймати на навчання осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план на другий або старші курси за іншою формою навчання в межах вакантних місць ліцензованого обсягу. Фінансування такого навчання здійснюється за рахунок коштів юридичних та фізичних осіб.</i></p>	
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p> <p><i>Студент, який навчався в Житомирському військовому інституті державного</i></p>	

університету телекомунікацій був зарахований на третій курс до Житомирського військового інституту ім. С.П.Корольова в січні 2016 року. Виходячи з інформації, яка містилася в наданій ним академічній довідці №41/2016, йому було перезараховано 34,5 кредитів ECTS освітніх компонентів за 2013/2014 навчальний рік. Це становить 47,7 відсотків від загального обсягу. За 2014/2015 навчальний рік – 6,7 кредитів ECTS освітніх компонентів. Це становить 9,6 відсотків від загального обсягу. Для ліквідації академічної різниці навчальною частиною факультету було підготовлено та затверджено графік з визначенням конкретних термінів здачі навчальних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЖВІ не передбачено.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП застосовуються словесні, наочні, практичні методи навчання, а також самостійна робота з книгою, відео-метод які мають свої способи вираження. При цьому здійснення навчально-пізнавальної діяльності проводиться у формі пояснення, роз'яснення, розповіді, лекцій, ілюстрацій, демонстрацій та практичної роботи на зразках озброєння. Досягненню програмних результатів навчання сприяють створення на заняттях ситуацій зацікавленості та новизни, емоційно-моральних переживань, виконання практичних завдань у відповідності з встановленими нормативами (Нормативи викладені в документах що мають відповідний ступінь секретності).

Відповідність форм та методів навчання програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту визначена:

для навчальних дисциплін - в програмах, робочих програмах навчальних дисциплін;

для усіх видів практик – у відповідних програмах практик.

Перевага на ОП віддається практичним методам та формам навчання. Забезпечення більшої практичної спрямованості підготовки курсантів до виконання обов'язків на первинних офіцерських посадах визначено в Стратегії ЖВІ , Положенні про організацію освітнього процесу житомирського військового інституту імені С. П. Корольова , Наказі Міністерства оборони України 20.07.2015 № 346, Наказі Міністерства оборони України 25.04.2016 № 216. Це досягається за рахунок збільшення часу на практичні види занять, організації проведення навчальної та ремонтно-експлуатаційної практики у військах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання в рамках освітніх компонентів трунтуються на увазі та повазі до розмаїтості курсантів та їхніх потреб уможлижуючи гнучкі навчальні траєкторії. Так проведення вхідного контролю та регулярне оцінювання курсантів, Введення Наказом Міністерства оборони України 25.04.2016 № 216 вдосконалення практичної підготовки курсантів на період навчання за спеціалізацією, дає можливість здійснювати коригування способів подачі матеріалу та гнучкого використання різноманітних методів навчання. При цьому курсант може самостійно або при допомозі та сприянні науково-педагогічного працівника набувати необхідні компетентності, колективно розв'язувати проблеми в групі. Це заохочує у студентів почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва з боку науково-педагогічного працівника, розвиває взаємоповагу у стосунках студента і викладача. Студентоцентрований підхід реалізується також через формальну участь курсантів в органах управління (члени яких мають право голосу) та наявністю належних процедур реагування на скарги курсантів.

Рівень задоволеності курсантів вивчається шляхом проведення серед них анкетування, яке регулярно організовується в ЖВІ, а також плановими зустрічами курсантських підрозділів з керівництвом військового інституту.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП уповні дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, що формують загальні компетентності, методологічно різноманітне і не фокусується на одній концепції, а дає можливість курсантам осягнути багатоманітність поглядів на проблему, широко застосовуються ілюстрація та демонстрація, дискусія. Це дозволяє сформувати курсантів, як особистість, що здатна до творчого та критичного мислення, самооцінки, розвивати у них наполегливість та активність.

При викладанні дисциплін циклу професійної підготовки, де формуються професійні компетентності, що забезпечують відповідні результати навчання, науково-педагогічні працівники наряду із використанням словесних та наочних методів навчання надають перевагу відпрацюванню вмінь і навичок практично на штатних зразках озброєння як в умовах навчальних лабораторій так і в полігонних умовах на відкритій місцевості. Так ОП СРЗ передбачає близько 70% навчального часу на практичну підготовку. Такий підхід дозволяє випускнику одразу приступити до виконання обов'язків за призначенням на первинних офіцерських посадах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, форм контрольних заходів доводяться до здобувачів вищої освіти наступним чином:

Науково-педагогічним працівником за даним освітнім компонентом під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для модульного (рубіжного) контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамен): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

для атестації здобувачів вищої освіти:

програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності здійснюють кафедри з врахуванням режимних обмежень.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У викладанні ряду навчальних дисциплін ОП системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях (наприклад, виконання лабораторних робіт). На цих заняттях курсанти під керівництвом науково-педагогічного працівника особисто проводять імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок у роботі з лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою, вимірювальними пристроями, оволодівають методикою експериментальних досліджень.

Відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти одною з форм атестації курсантів є захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота є науково-теоретичним, системотехнічним або експериментальним дослідженням

одного з актуальних завдань напрямку підготовки курсанта спеціалізації СРЗ. Вона містить розв'язок актуального військово-наукового, військово-технічного, службового або науково-методичного завдання, пов'язаного з аналізом (синтезом), моделюванням, дослідженням процесів (явищ), об'єктів, зразків, систем та комплексів ОБТ.

Проведення досліджень систем радіозв'язку у формах спостережень та експерименту здійснюється в польових умовах з використанням штатних засобів зв'язку з реєстрацією та накопиченням отриманих даних і їх подальшим аналізом.

Окрім того, курсанти активно залучаються до наукової роботи. Проводять дослідження в рамках тематики наукового гуртка кафедри, приймають участь у наукових та науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах тощо. Результати досліджень курсантів та сумісних досліджень курсантів та науково-педагогічних працівників опубліковані в збірниках наукових праць та наукових конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОП, проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів. Це є результатом обговорення змісту навчання із замовником, аналізу наукових досягнень і тенденцій розвитку в межах освітніх компонент ОП.

В ЖВІ розроблена чіткий алгоритм вивчення досвіду проведення АТО (ООС), який дозволяє на основі аналізу результатів бойових дій систематично оновлювати зміст окремих освітніх компонентів.

Реалізація наукових досягнень у навчанні на ОП впроваджується шляхом взаємодії із замовником. В ЖВІ створено систему періодичного залучення замовників до проведення занять за відповідними освітніми компонентами. В ході проведення занять представники замовника надають інформацію щодо останніх розробок засобів ОБТ.

Так на протязі 2017-2018 навчального року представники замовника провели 7 занять, на протязі 2018-2019 навчального року – 10 занять та в поточному році одне заняття.

Ініціатором включення нових зразків озброєння до вивчення є замовник. Він виступає ініціатором оновлення освітнього компонента, а кафедра здійснює перегляд змісту дисциплін у вигляді внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін. Загально інституційні кафедри здійснюють оновлення робочих програм на основі рекомендацій випускових кафедр.

Крім того, зміст навчання уточнюється кожного року за результатами проведеної атестації випускників. Виявлені недоліки аналізуються, обговорюються з замовниками та включаються до відповідного Плану усунення недоліків.

Всі зміни до змісту робочих програм навчальних дисциплін обговорюються на засіданнях кафедр та підтверджуються відповідними протоколами засідання кафедри, як правило один раз на рік, перед початком семестру на протязі якого проводиться вивчення даної дисципліни.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програми міжнародної академічної мобільності в ЖВІ реалізуються на основі Статуту ЖВІ.

ЖВІ підписав Меморандум про співробітництво в галузях освіти, навчання та підготовки фахівців між Військовою технічною академією імені Ярослава Домбровського та ЖВІ в 2015 році на необмежений термін.

Навчання пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЖВІ реалізоване завдяки можливості відвідувати гостьові лекції досвідчених педагогів закордонних університетів.

Науково-педагогічні працівники ЖВІ проходять навчання у закордонних університетах, центрах підготовки та у представництвах фірм виробників. Наприклад:

у національному університеті державної служби, м. Будапешт, сертифікат NATO STANAG 6001 №1686727 від 26.01.15;

академії Збройних сил Словаччини (курси з «Основ прийняття рішень на тактичному рівні», сертифікат від 10.07.16;

курси підготовки операторів радіостанцій Harris KX і KVX діапазонів на базі учбово-сервісного центру – Communication Systems – Harris Corporation, м. Київ.

Ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками здійснюється шляхом впровадження знань та вмінь набутих НПП під час зборів та конференцій з фахівцями у сфері радіозв'язку, а також відвідування міжнародної виставки “Зброя та безпека – 2019”.

Підготовка фахівців для іноземних держав у ЖВІ здійснюється за міжнародними договорами МО України з іншими державами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та методика їх організації та проведення представлені в Положенні про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова та імплементовані до програм навчальних дисциплін.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий (види семестрового контролю – залік та екзамен), підсумковий (семестровий контроль та атестація на здобуття освітнього ступеня).

Вхідний контроль проводиться на одному із перших занять за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу попередніх навчальних дисциплін.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів курсантів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки знань під час його проведення визначаються відповідною кафедрою.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках з лабораторних робіт.

Модульний (рубіжний) контроль може проводитись у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо.

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та рішенням кафедри.

Формами проведення атестації є захист атестаційної роботи, складання комплексного (-их) екзамену (-ів) або їх поєднання. Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою. Порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою комплексного екзамену, що розробляються кафедрою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою:

грунтовним підходом до їх планування і формулювання;

чіткою регламентацією процедур організації контрольних заходів, як визначено у Положенні про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С.П. Корольова;

наявністю документованих методичних розробок з проведення контрольних заходів, які містять питання та критерії оцінювання;

наявністю в робочих навчальних програмах дисциплін методичних вказівок по проведенню контрольних заходів та критеріїв оцінювання;

роз'яснювальною роботою з курсантами на першому занятті навчальної дисципліни та перед контрольними заходами;

проведенням тренінгів (консультацій) із укладання екзаменаційних завдань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти наступним чином:

науково-педагогічним працівником під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для модульного (рубіжного) контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамени): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

для атестації здобувачів вищої освіти:

програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації, а саме комплексний екзамен та захист кваліфікаційної роботи відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

При цьому тематика кваліфікаційних робіт містять розв'язок актуального військово-наукового або військово-технічного, або службового, або науково-методичного завдання, пов'язаного з аналізом (синтезом), моделюванням, дослідженням процесів (явищ), об'єктів, зразків, систем та комплексів озброєння та військової техніки. Крім того, тематика затверджуються організацією-замовником до початку поточного навчального року.

Комплексний екзамен проводиться з метою перевірки відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 255 – Озброєння та військова техніка та освітньої програми. Програма комплексного екзамену містить питання з навчальних дисциплін, які формують спеціальні (фахові предметні) компетентності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується її доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

Положення про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С.П. Корольова (доступно для усіх учасників освітнього процесу у методичному кабінеті навчального відділу, на веб-сайті військового інституту (посилання: <https://zvir.zt.ua/images/stories/ZakProVOsvit/PologennyOOP.PDF>), копії у вигляді брошур наявні у методичних фондах кафедр);

робочі програми навчальних дисциплін (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

програми комплексних екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва (командування) тих, хто навчається, а також представників замовників на підготовку (із дотриманням вимог щодо режиму секретності).

Конфлікти інтересів врегулюються відповідно до вимог Статутів Збройних Сил України, які передбачають звернення військовослужбовця рапортом по команді та процедурою допуску до екзамену і його перездачі, яка викладена у п.2.10 «Положенні про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С.П. Корольова».

Для запобігання конфлікту інтересів екзаменатором не може бути близький родич здобувача вищої освіти. У разі виникнення подібної ситуації до складу комісії з приймання екзамену (заліку) включається науково-педагогічний працівник, рівний або вищий за своєю посадою.

У разі повторного незадовільного складання екзамену (заліку) зазначений контрольний захід приймається комісією, склад якої визначається начальником кафедри, а в окремих випадках, за зверненням здобувача вищої освіти, заступником начальника інституту з навчальної та наукової роботи або начальником військового інституту.

Об'єктивність досягається при проведенні контрольних заходів у вигляді тестування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Наказом Міністерства оборони України від 20.07.2015 року №346 «Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України», розділом IV Наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 року №472 «Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів» та п.2.10 «Положенням про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С.П. Корольова».

Процедура повторного проходження має свої особливості для різних форм контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений розділом IV Наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 року №472 «Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів» та п.2.10 «Положенням про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С.П. Корольова».

Скарги та заяви курсантів з питань складання комплексних екзаменів та захисту атестаційних робіт голова ЕК розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи ЕК у ЖВІ.

Курсант, який не погоджується з виставленою у відомість під час модульного або

семестрового контролю оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до начальника факультету не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів.

Рішенням начальника Військового інституту може створюватись комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: начальник кафедри, провідний викладач і викладачі відповідної кафедри, представники управління факультету, ради курсантів факультету.

Комісія зобов'язана протягом двох робочих днів повторно провести екзамен (залік) з курсантом.

За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, тільки залишена без зміни або збільшена. Результати фіксуються на роботі курсанта, підтверджуються підписами відповідних викладачів, і оцінка вноситься в додаткову екзаменаційну (залікову) відомість.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у:

Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;

Положенні про приймальну комісію та її функціональні підрозділи;

Положення про проведення конкурсу (олімпіади) тощо;

відповідних рішеннях вченої ради військового інституту;

відповідних рішеннях методичної ради військового інституту;

методичних рекомендаціях щодо захисту атестаційних робіт тощо;

методичних рекомендаціях для проведення відповідного контрольного заходу.

Забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюється під час провадження освітнього процесу шляхом посилання на джерела інформації, дотриманням норм про авторське право, контролю за дотриманням академічної доброчесності курсантами при проведенні контрольних заходів та об'єктивного оцінювання результатів навчання.

Забезпечення дотримання академічної доброчесності курсантами забезпечується самостійним виконанням навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, посилань на джерела інформації, дотримання норм законодавства на авторське право та надання достовірної інформації про результати навчальної діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЖВІ використовує на ОП такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту;

для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти щорічно формується актуальний перелік тем атестаційних робіт, який погоджується із замовниками на підготовку;

для кожної атестаційної роботи наказом начальника військового інституту призначається рецензент, який не є співробітником кафедри, одним із завдань якого і є перевірка дотримання здобувачем вищої освіти академічної доброчесності.

Для запобігання не об'єктивного оцінювання результатів навчання курсантів впроваджується автоматизований тестовий контроль та кодуванні тестових завдань.

Для виявлення НПП які не дотримуються принципів академічної доброчесності проводяться соціологічні дослідження серед курсантів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом:

проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням;

доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.

Крім того, 20.03.2019 у ЖВІ було проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в роботі оборонних та безпекових інституцій експертами НАТО (Німеччина, Франція, Республіка Молдова, Грузія, Боснія та Герцеговина).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

Процедура реагування на порушення академічної доброчесності визначена пунктами 8.14-8.19. Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Житомирського військового інституту імені С.П. Корольова.

Що стосується НПП, то наразі дотримання академічної доброчесності в ЗВО на достатньо високому рівні, тож не було необхідності у вживанні якихось заходів. Аналогічних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору у військовому інституті є прозорою і відбувається в декілька етапів, кожен з яких дозволяє оцінити рівень професіоналізму кандидата на вакантну посаду НПП.

Перший етап. Оголошення конкурсу на вакантну посаду НПП. Умови конкурсу оприлюднюються через офіційний сайт ЖВІ. В них чітко визначені вимоги до кандидатів та перелік документів, які мають ті подати для підтвердження відповідності визначеним вимогам. На цьому ж етапі проводяться співбесіди начальника кафедри, заступника начальника інституту з навчальної та наукової роботи, начальника військового інституту з кандидатом на заміщення вакантної посади НПП.

Другий етап. Робота конкурсної комісії. Після отримання від кандидата визначеного набору документів, конкурсна комісія здійснює їх перевірку та визначає відповідність вимогам до кандидатури на вакантну посаду НПП. За умови позитивного рішення конкурсної комісії, питання розгляду кандидата на заміщення вакантної посади НПП виноситься на вчену раду військового інституту.

Третій етап. Розгляд кандидатури вченою радою військового інституту. На вченій раді, її члени ознайомлюються з рішенням конкурсної комісії, обговорюють кандидата на предмет відповідності рівня його професіоналізму, морально-етичних якостей та приймають рекомендаційне рішення шляхом таємного голосування.

Остаточне рішення про призначення кандидата на вакантну посаду НПП приймається начальником військового інституту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Замовники на підготовку військових фахівців максимально залучені до організації та реалізації освітнього процесу в ЖВІ, а саме:

замовник є основним джерелом вимог щодо змісту підготовки військових фахівців та визначення програмних результатів навчання за спеціалізацією і приймає безпосередню участь у розробленні професійного стандарту та освітньо-професійної програми підготовки за спеціалізацією;

замовник є ініціатором та приймає безпосередню участь у корегуванні змісту підготовки для урахування сучасних особливостей застосування військовослужбовців, підрозділів, сил та засобів (у т.ч. досвіду участі у бойових діях);

замовник є джерелом надходження необхідних для підготовки військових фахівців матеріальних засобів, засобів ОБТ, документації, інформаційно-аналітичних матеріалів тощо;

замовник приймає безпосередню участь у плануванні, організації та проведенні практики та військового стажування;

представники замовника залучаються до проведення окремих навчальних занять;

замовник визначає актуальні напрями досліджень для опрацювання атестаційних робіт та погоджує тематику атестаційних робіт курсантів;

замовник приймає безпосередню участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників;

відповідні командири (начальники,) у чиєму розпорядженні проходять службу випускники, після першого року служби надають до ЖВІ відгуки із аналізом їх службової та професійної діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники замовника відповідно до плану, що затверджується їх органом управління, залучаються до проведення навчальних занять із курсантами. Так на протязі 2017-2018 навчального року представники замовника провели 7 занять, на протязі 2018-2019 навчального року – 10 занять та в поточному році одне заняття.

Замовник організовує та проводить на базі підпорядкованих військових частин (установ) заходи практичної підготовки, зокрема навчальну практику курсантів 3-х курсів, ремонтно-експлуатаційну практику курсантів 4-х курсів, залучає науково-педагогічних працівників кафедр і курсантів до участі у навчаннях та тренуваннях.

Крім того, військовий інститут постійно залучає до проведення занять провідних закордонних фахівців, зокрема із НАТО.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння.

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. Воно починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, а на рівні ЗВО вироблена система підвищення методичної майстерності, яка реалізується через відповідні форми та включається до щомісячного плану роботи ЖВІ.

Прикладом такого сприяння є робота з молодими викладачами, яких супроводжують на усіх цих етапах.

Професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах замовників, навчання у НУО України імені Івана Черняхівського та цивільних ЗВО України, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення ООС.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності.

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з залученням НПП. Крайці науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями. Зокрема, за період з вересня 2016 року по жовтень 2019 року НПП, що проводять освітню діяльність за ОП системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки отримали 15 заохочень у різних формах.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок спеціального фонду ЖВІ і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо. Наприклад, у період із 2014 по 2018 роки за рахунок загального фонду розвиток матеріально-технічного забезпечення (усіх освітніх програм) профінансовано на суму понад 30 млн. грн.

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура ЖВІ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти за обраними ОП:

наявний кадровий науково-педагогічний та інженерно-технічний забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні знань, набуття умінь та навичок;

діюча у ЖВІ система вдосконалення професійного рівня НПП забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін;

створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі (наукові товариства кафедр, факультетів);

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЖВІ здійснюється таким чином:

здійснює діяльність Рада сержантів військового інституту (як колегіальний орган курсантського самоврядування);

до складу вченої ради ЖВІ входять виборні представники від курсантських підрозділів;

організовано проведення періодичних зустрічей курсантів із командуванням військового інституту (вечори запитань та відповідей);

організовано роботу "Скриньок довіри" та "Телефонів довіри".

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища (включаючи психічне здоров'я) ЖВІ досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів, засобів ОБТ тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації,

підтвердженням документами, що визначають їх технічний стан;

дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання курсантів;

функціонуванням у ЖВІ діючої системи охорони праці та техніки безпеки (діяльність відповідної служби та постійно діючої комісії), що включає: організацію роботи з охорони праці у підрозділах ЖВІ (інструктажі, заняття, наради, інформування); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування особового складу з питань техніки безпеки (у т.ч. здобувачів вищої освіти) та допуск їх до робіт з підвищеною небезпекою; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та заходів повсякденної діяльності; навчання способам надання першої медичної допомоги;

функціонуванням поліклініки та лазарету (організовано цілодобове чергування медичного персоналу);

пропагування здорового способу життя, сприяння заняттям спортом;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу ЖВІ;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми включають:

доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет);

можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом);

морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Рівень підтримки задоволеності здобувачів вищої освіти оцінюється шляхом проведенням соціологічних опитувань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, особами з особливими освітніми потребами не передбачено Правилами прийому до ЖВІ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЖВІ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ (визначено постійне удосконалення та оновлення програм підготовки, як засіб реалізації цілей освітньої програми);

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (визначено механізми розробки, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм).

Крім того, питання приведення змісту освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки курсантів у відповідність до стандартів вищої освіти та вимог замовників та погодження освітньо-професійних програм із замовниками на підготовку військових фахівців визначені у Плані виконання завдань з реалізації стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ на 2019/2020 навчальний рік, затвердженому начальником військового інституту.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу та аналізу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, курсантами (студентами), випускниками і замовниками, відгуками з військ, так і внаслідок прогнозування розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння, техніки та потреб суспільства.

У 2017 р. програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності збільшення кількості годин практичної підготовки. Для цього до навчального плану були внесені відповідні зміни, які передбачають проведення Вдосконалення практичної підготовки:

з дисциплін 2.2.02 – 3,3 кредиту;

з дисципліни 2.2.03 – 1,4 кредиту;

антенна практика – 2 кредити та ін.

У 2019 р. програма переглядалася і вдосконалювалася з позиції логічної послідовності вивчення модулів дисциплін та вивчення нових зразків озброєння.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП.

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань курсантів за результатами проведення контрольних заходів.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

аналізу результатів контрольних заходів;

проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін (надання/отримання feedback) наприкінці циклу занять (дисципліни);

Разом з тим під час розгляду та затвердження ОП вченою радою військового інституту курсанти (члени вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні

проблемних питань на рівних умовах.

Через систему курсантського самоврядування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Шляхом внесення відповідних ініціатив на розгляд вченої ради військового інституту через Раду сержантів та виборних представників із числа курсантів у вченій раді військового інституту

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники замовника залучалися до розробки ОПП за спеціальністю. Крім того, сама ОП погоджується з керівником департаменту (управління) замовника, а у разі виявлення певних невідповідностей або побажань замовника до неї вносяться необхідні зміни.

Так у 2017 р. програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності збільшення кількості годин практичної підготовки. Для цього до Навчального плану були внесені відповідні зміни, які передбачають проведення Вдосконалення практичної підготовки. Для покращення практичної підготовки замовником було прийнято рішення забезпечити проведення навчальної практики та ремонтно-експлуатаційна практика в підпорядкованих частинах.

В 2019 році було погоджено із замовником внести зміни до програми вивчення дисципліни 2.2.03 у зв'язку із зміною номенклатури штатного озброєння.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій просування випускників ОП за посадами в системі СРЗ ЗС України здійснюється як в межах централізованої системи через кадрові органи, так і гарантом освітньої програми спільно із представниками фахової кафедри.

Интерес представляють як відсоток тих офіцерів, хто і надалі проходить військову службу в частинах замовника та траєкторія їх успіху, так і зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, зокрема у відгуках з військ за результатами виконання службових обов'язків випускниками ОП.

Навчальним відділом ЖВІ здійснюється аналіз відгуків командирів військових частин на випускників щодо результатів їх службової діяльності.

Результати проведеного аналізу доводяться до факультету та кафедри, де здійснювалась підготовка за певною ОП та розглядаються на вченій раді ЖВІ. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма "Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки" була розроблена у 2016 році. За результатами подальшого набуття бойового досвіду Збройними Силами України проти Росії та підтримуваними нею незаконними збройними формуваннями у окремих районах Донецької та Луганської областей, виникла необхідність щодо корегування змісту підготовки військових фахівців за ОП та впровадження вивчення питань щодо вивчення нових зразків озброєння набуття спеціальних фізичних навичок бойової армійської системи (БАРС), послідовності вивчення змістовних модулів.

У результаті до навчального плану було внесено за рахунок бюджету Вдосконалення практичної підготовки 3 кредити навчального часу набуття спеціальних фізичних навичок БАРС. До програми навчальної дисципліни «Комплекси та засоби

спеціального радіозв'язку» внесені зміни щодо послідовності вивчення змістовних модулів та включені до вивчення нові зразки озброєння.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми "Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка проводиться вперше, проте, у 2018 році акредитації підлягали освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка. За результатами акредитаційних експертиз експертними комісіями було зроблено висновки, щодо відповідності підготовки за зазначеними ОП ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам. Разом з тим, експертні комісії надали рекомендації, які не впливають на загальні позитивні висновки, але дозволять покращити якість підготовки військових фахівців (за усіма ОП), а саме:

1. Продовжити впровадження в освітній процес ліцензійного програмного забезпечення та спеціального програмного забезпечення, у тому числі з відкритим кодом.

Поставлено та включено до вивчення АРМ.

2. Звернути увагу на більш активне залучення курсантів до науково-дослідної роботи, написання наукових статей, в тому числі у фахових виданнях, включених до наукометричних баз (Web of Science, Scopus, Core Connection), тез доповідей тощо (У 2018/2019 навчальному році та поточному навчальному році курсантами, що здійснюють підготовку за даною ОП було підготовлено та подано 6 тез доповідей).

3. Розширити перелік фахових періодичних та науково-технічних видань бібліотеки Військового інституту, які мають спрямованість на наукові дослідження за напрямом діяльності випускової кафедри (Протягом минулого та поточного навчального року бібліотекою інституту отримано більше 20 примірників 7 фахових видань).

4. Активізувати роботу щодо підготовки та захисту дисертацій науково-педагогічними працівниками випускової кафедри.

На кафедрі підготовлено та опубліковано 2 статі, 3 тези доповідей.

5. Продовжити роботу науково-педагогічних працівників із підготовки навчальної та методичної літератури з урахуванням досвіду антитерористичної операції (операції Об'єднаних сил).

На кафедрі видано 2 навчальних посібника та 3 методичні посібники для проведення лабораторних та практичних занять.

6. Доцільно розширювати навчально-матеріальну базу випускової кафедри для забезпечення сучасних вимог до проектування та експлуатації новітніх зразків озброєння та військової техніки.

На кафедрі отримано засобів ОБТ – 11 комплектів.

7. З метою впровадження в освітній процес Військового інституту підходів та стандартів підготовки офіцерів у країнах-членах НАТО активізувати роботу щодо встановлення зв'язків з провідними вищими військовими навчальними закладами, в тому числі закордонними. (ЖВІ у рамках міжнародного військового співробітництва підтримує тісні зв'язки із Військовою академією технічною імені Ярослава Домбровського (м. Варшава, Польща). Крім того, ЖВІ приймає активну участь у програмах міжнародного військового співробітництва DEEP (Defence Education Enhancement Program), IMET (International Military Education and Training), ORBITAL, PFP (Partnership for Peace).

Також, з метою наближення підготовки військових фахівців за ОП "Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки" до стандартів підготовки країн-членів

НАТО, було впроваджено до вивчення отриманих засобів зв'язку в дисциплінах 2.2.01 та 2.2.03

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти у результаті якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.

Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ передбачено здійснення таких процедур і заходів:

здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (навчальний відділ, факультети, кафедри);

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення таких оцінювань (навчальний відділ, відділ персоналу та стройовий, факультети, кафедри);

забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (навчальний відділ, факультети, кафедри);

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти (озброєння, тил, відділ морально-психологічного забезпечення, фінансово-економічна служба, медична служба, юридична група);

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (навчальний відділ, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації з урахуванням вимог щодо захисту інформації з обмеженим доступом (навчальний відділ, служба захисту інформації, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, факультети (вчені ради факультетів), науково-організаційне відділення, навчальний відділ, методична рада військового інституту, вчена рада військового інституту).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом ЖВІ;

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;

Положеннями про структурні підрозділи військового інституту, що задіяні у освітньому процесі;

плануючі документи: графік-календар навчального процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць), план методичної роботи, план контролю освітнього процесу;

нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною освітньої програмою: навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін;

методичними рекомендаціями кафедр щодо виконання та контролю окремих видів навчальних занять;

документами щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (роботи екзаменаційних комісій);

наказами та розпорядженнями начальника військового інституту з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у військовому інституті;

посадовими обов'язками та інструкціями.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті ЖВІ не передбачена.

Наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті ЖВІ не передбачена.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП "Системи та комплекси радіозв'язку спеціальної розвідки" підготовки військових фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти має гриф обмеження доступу "Для службового користування", тому розміщення у відкритому доступі в мережі Інтернет (у т.ч. на офіційному веб-сайті ЖВІ) інформації про неї не передбачено.